

Docência:

O PIBID como promotor de uma formação plena.

Prof. Dr^a. Luiza Helena Félix de Andrade

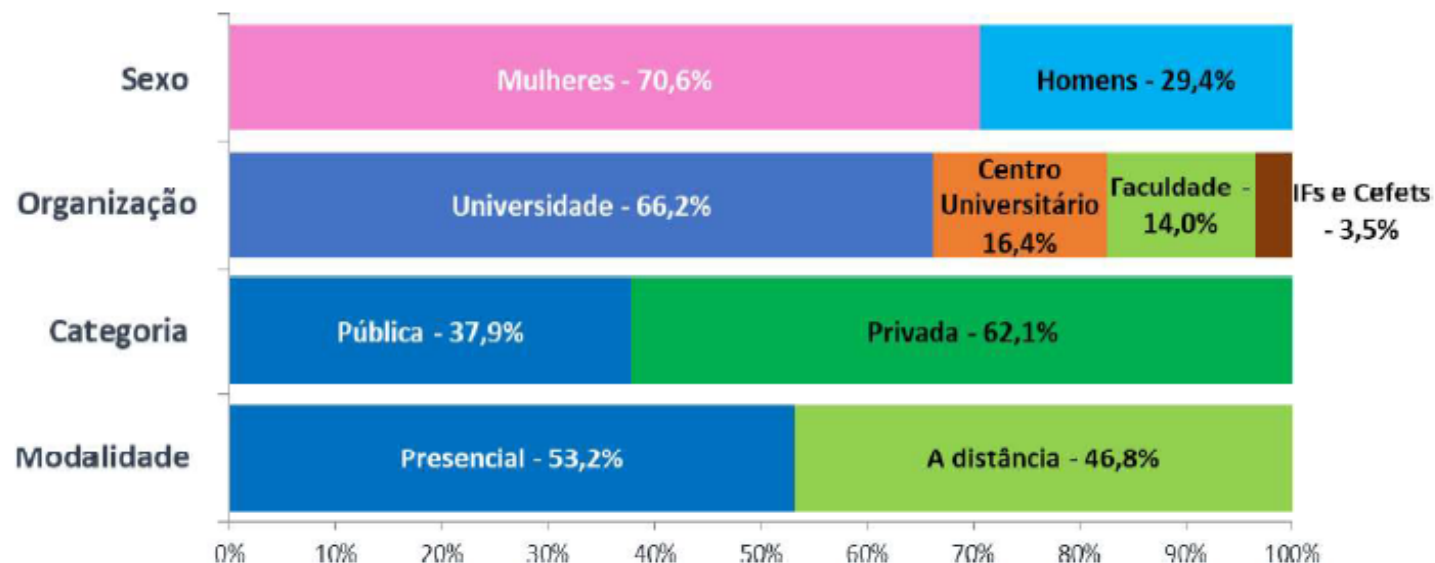


- ▶ Formação de professores no Brasil;
- ▶ Professores de matemática no Brasil;
- ▶ PIBID-Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência;
- ▶ PIBID na UFERSA.



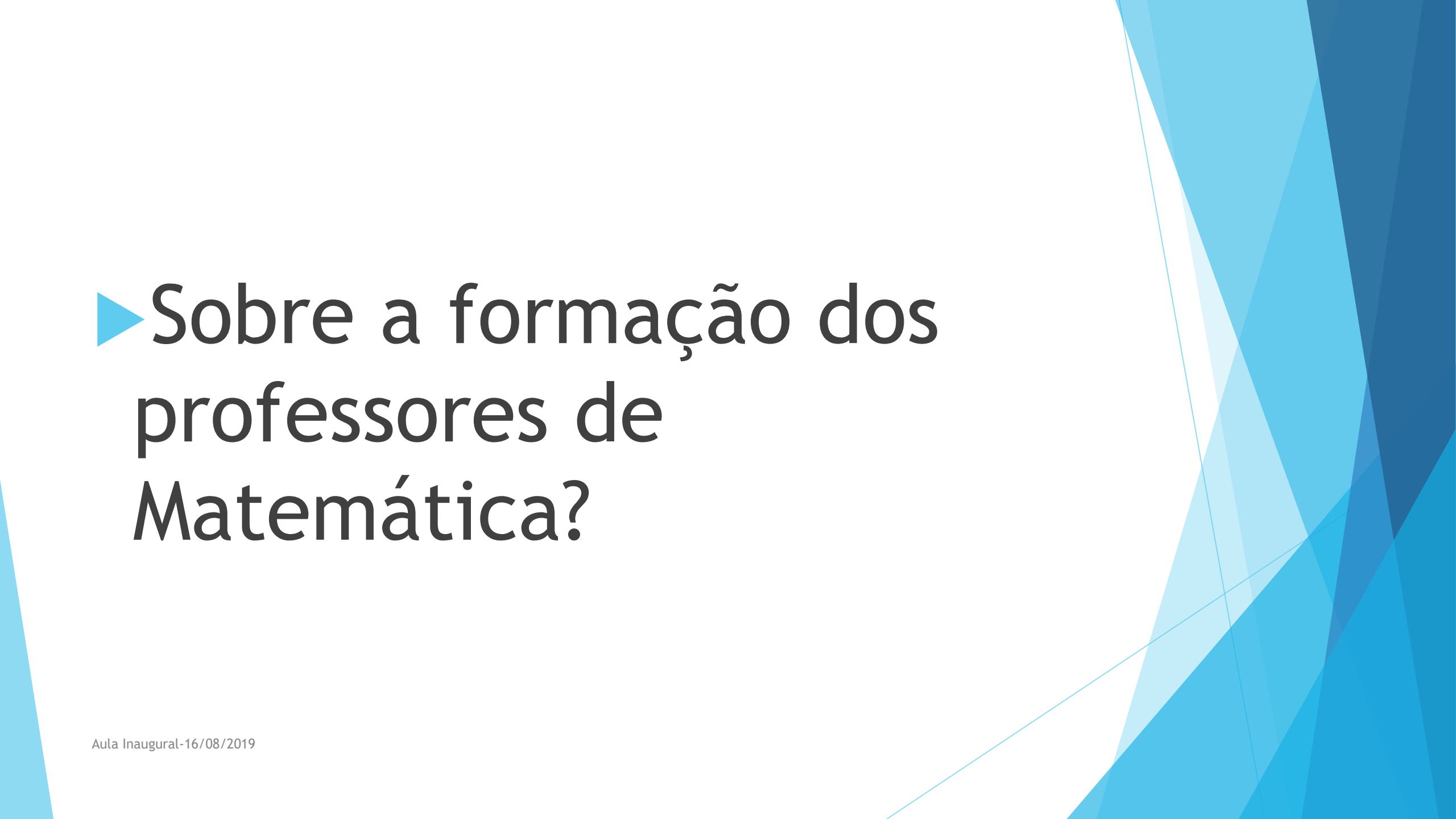
▶ Quem mais forma
professores no Brasil e
como?

Matrículas na licenciatura-2017



Participação Percentual do Número de Matrículas em Cursos de Graduação em Licenciatura, por Sexo, Organização Acadêmica, Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino—2017

Fonte: Censo da educação superior-2018



► Sobre a formação dos professores de Matemática?

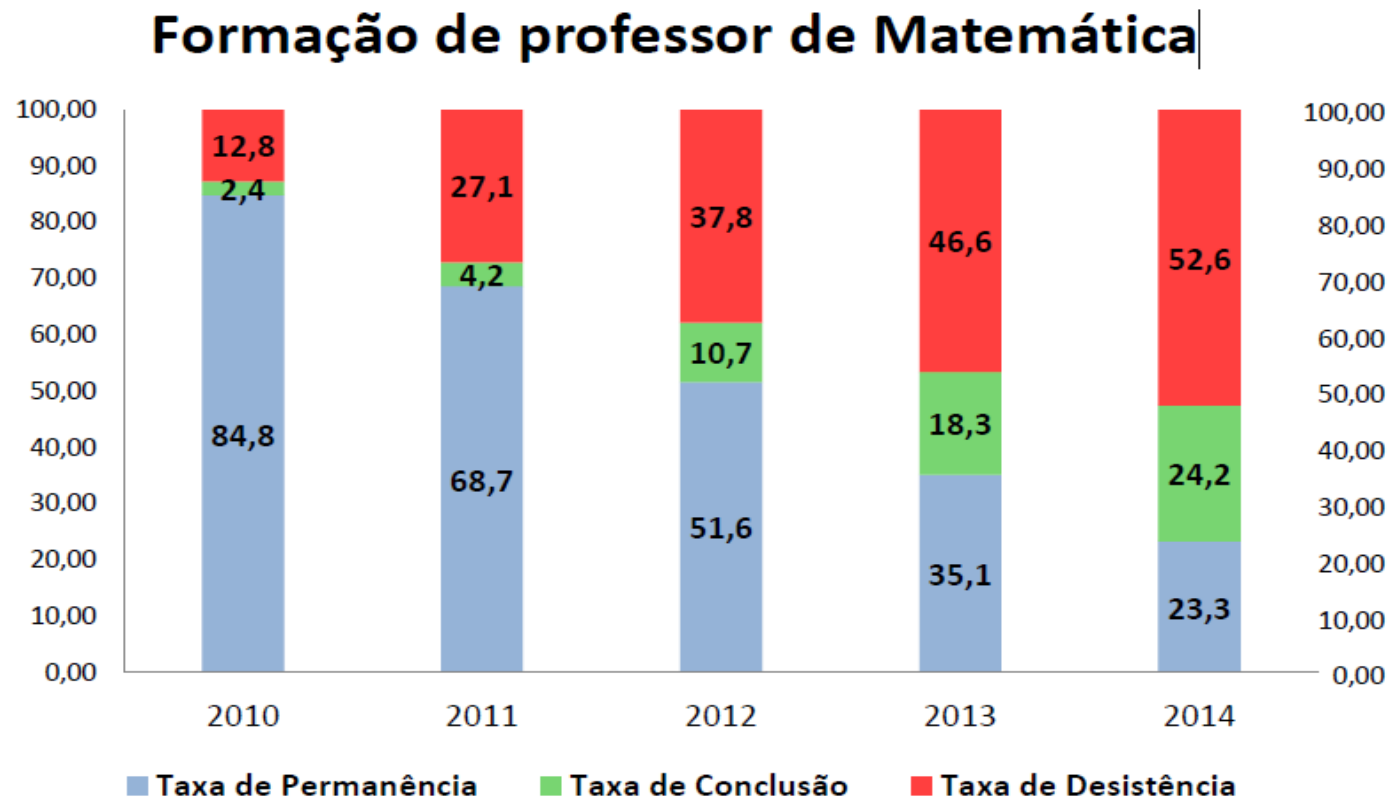
Licenciatura em Matemática

Os 15 maiores cursos de licenciatura Brasil 2016

N	Curso/Nome OCDE	Matrículas	Percentual (%)	Percentual Acumulado (%)
1	Pedagogia	675.644	44,4	44,4
2	Formação de professor de educação física	185.554	12,2	56,6
3	Formação de professor de história	87.789	5,8	62,4
4	Formação de professor de matemática	85.402	5,6	68,0
5	Formação de professor de biologia	82.082	5,4	73,4
6	Formação de professor de língua/literatura vernácula (português)	76.683	5,0	78,5
7	Formação de professor de geografia	54.131	3,6	82,0
8	Formação de professor de língua/literatura vernácula e língua estrangeira moderna	41.140	2,7	84,7
9	Formação de professor de língua/literatura estrangeira moderna	41.102	2,7	87,4
10	Formação de professor de química	36.112	2,4	89,8
11	Formação de professor de física	25.127	1,7	91,5
12	Formação de professor de artes visuais	21.086	1,4	92,9
13	Formação de professor de filosofia	20.147	1,3	94,2
14	Formação de professor de sociologia	17.707	1,2	95,3
15	Formação de professor de música	15.539	1,0	96,4

Fonte: Censo da educação superior- 2016

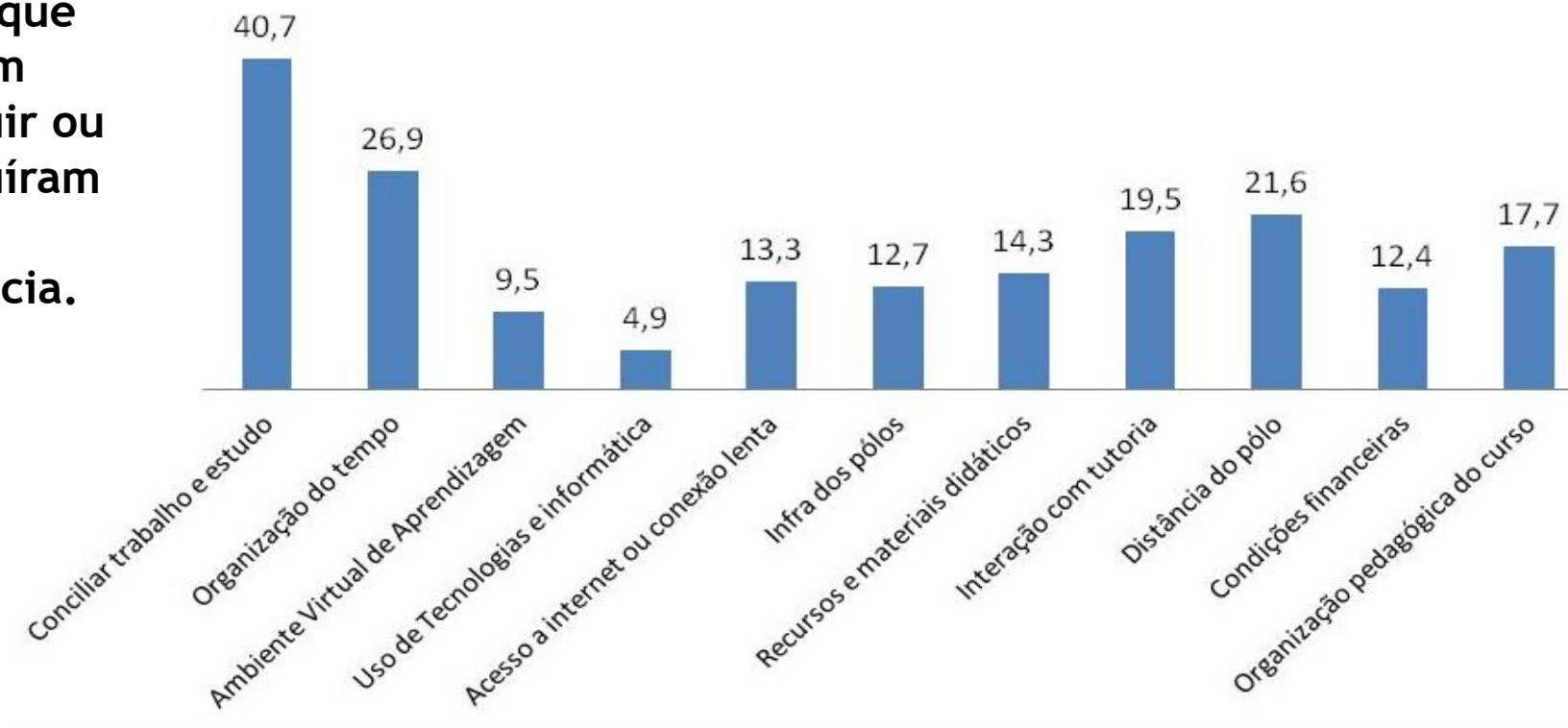
Trajetória do aluno na licenciatura-2016



Fonte: Censo de educação superior-2016

Desistência do aluno da EAD- 2017

**Pergunta 8 -
Fatores que
poderiam
contribuir ou
contribuíram
para a
desistência.**



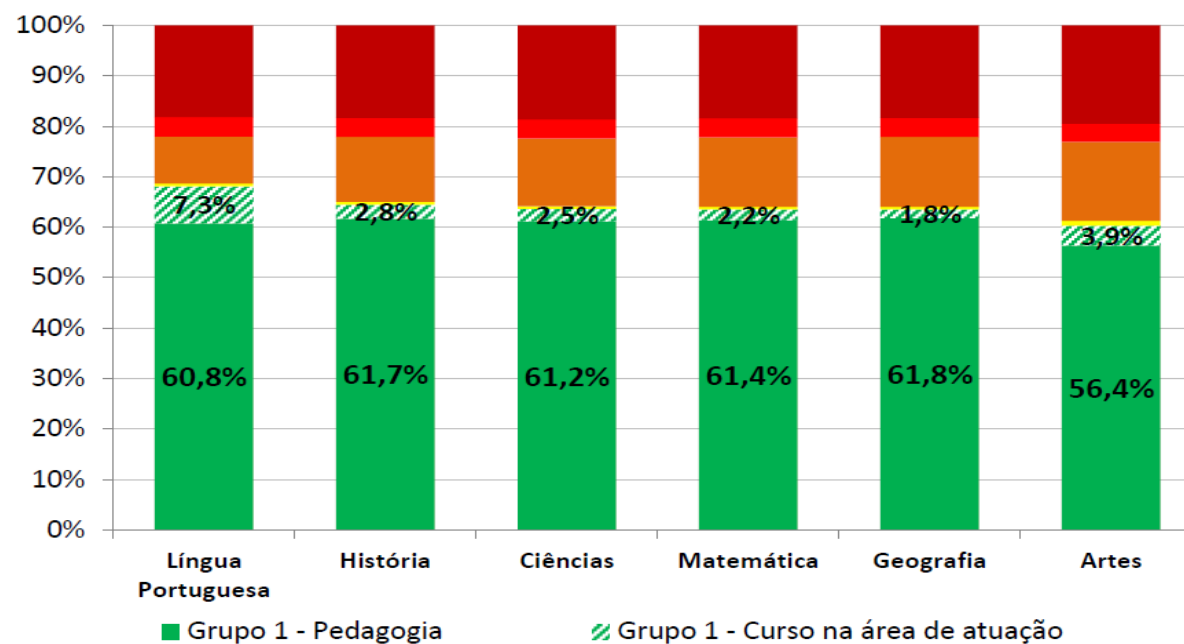
Fonte: Pesquisa com estudantes UAB-2017

Aula Inaugural-16/08/2019

Professores de matemática

Distribuição percentual dos docentes efetivos que atuam nos ANOS INICIAIS da rede pública de ensino por disciplinas e categorias do Indicador de Adequação da Formação Docente
Brasil – 2016

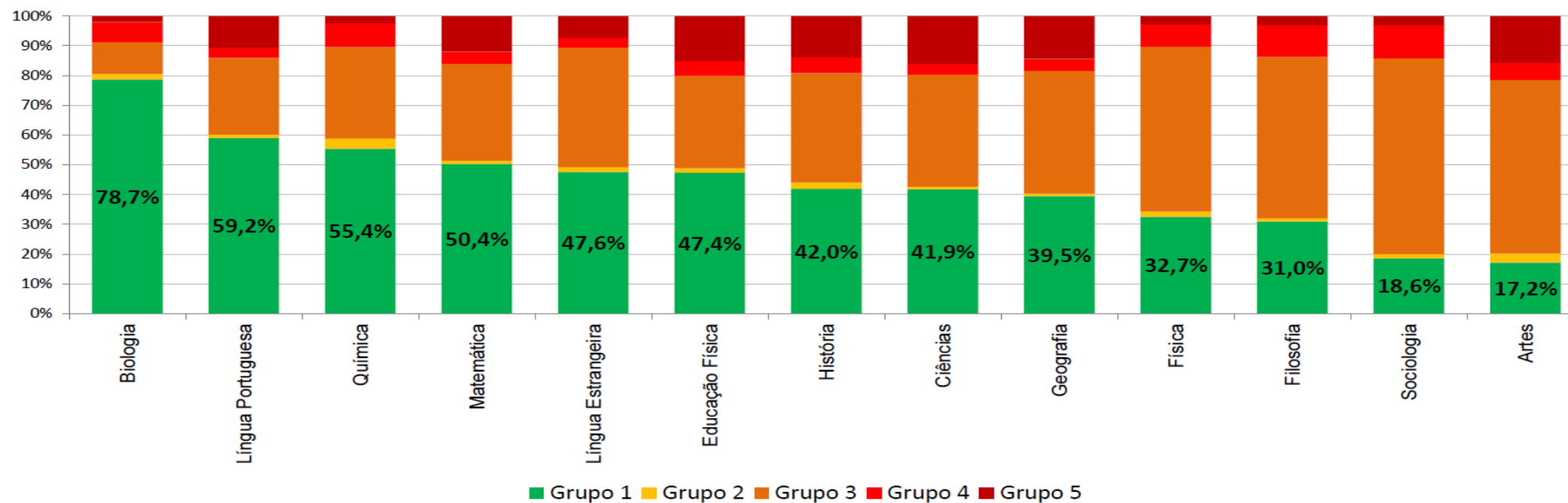
1	Licenciatura na mesma disciplina que leciona, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído.
2	Bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica.
3	Licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona.
4	Outra formação superior não considerada nas categorias anteriores.
5	Não possui curso superior completo.



Fonte: Censo da educação Superior-2016

Professores de matemática

Distribuição percentual dos docentes efetivos que atuam nos anos finais ou ensino médio da rede pública de ensino por disciplinas e categorias do Indicador de Adequação da Formação Docente Brasil - 2016



Fonte: Censo da educação Superior-2016

Associações

- ▶ SBM-Sociedade Brasileira de Matemática
 - ▶ Link: <https://www.sbm.org.br/>
- ▶ SBEM- Sociedade Brasileira de Educação Matemática
 - ▶ Link: <http://www.sbemrasil.org.br/sbemrasil/>
- ▶ ANPMat- Associação Nacional dos Professores de Matemática na Educação Básica.
 - ▶ Link: <https://anpmat.org.br/>
 - ▶ A ANPMat é uma associação livre dos professores de Matemática na educação básica em todo o território nacional. Ela opera em colaboração com a Sociedade Brasileira de Matemática e outras organizações atuantes no universo da Matemática na Escola Básica.



► O que diz a LDB sobre a formação de professores para a rede básica?

Formação de professores-LDB

- ▶ **Art. 62.** A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal.
- ▶ § 1º A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios, em regime de colaboração, deverão promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério.
- ▶ § 2º A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância.
- ▶ § 3º A formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.

Formação de professores-LDB

- ▶ § 4º A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios adotarão mecanismos facilitadores de acesso e permanência em cursos de formação de docentes em nível superior para atuar na educação básica pública.
- ▶ § 5º A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios incentivarão a formação de profissionais do magistério para atuar na educação básica pública mediante programa institucional de bolsa de iniciação à docência.

PIBID-Programa Institucional de bolsas de Iniciação à docência

- ▶ O programa, instituído pelo Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007
- ▶ Objetivos:
 - ▶ Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica;
 - ▶ contribuir para a valorização do magistério;
 - ▶ elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica;
 - ▶ inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem;

PIBID-Programa Institucional de bolsas de Iniciação à docência

▶ Objetivos:

- ▶ incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e
- ▶ contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

▶ Modalidade de bolsa:

- ▶ Iniciação á docência;
- ▶ Professor Supervisor;
- ▶ Coordenador de área;
- ▶ Coordenador Institucional.

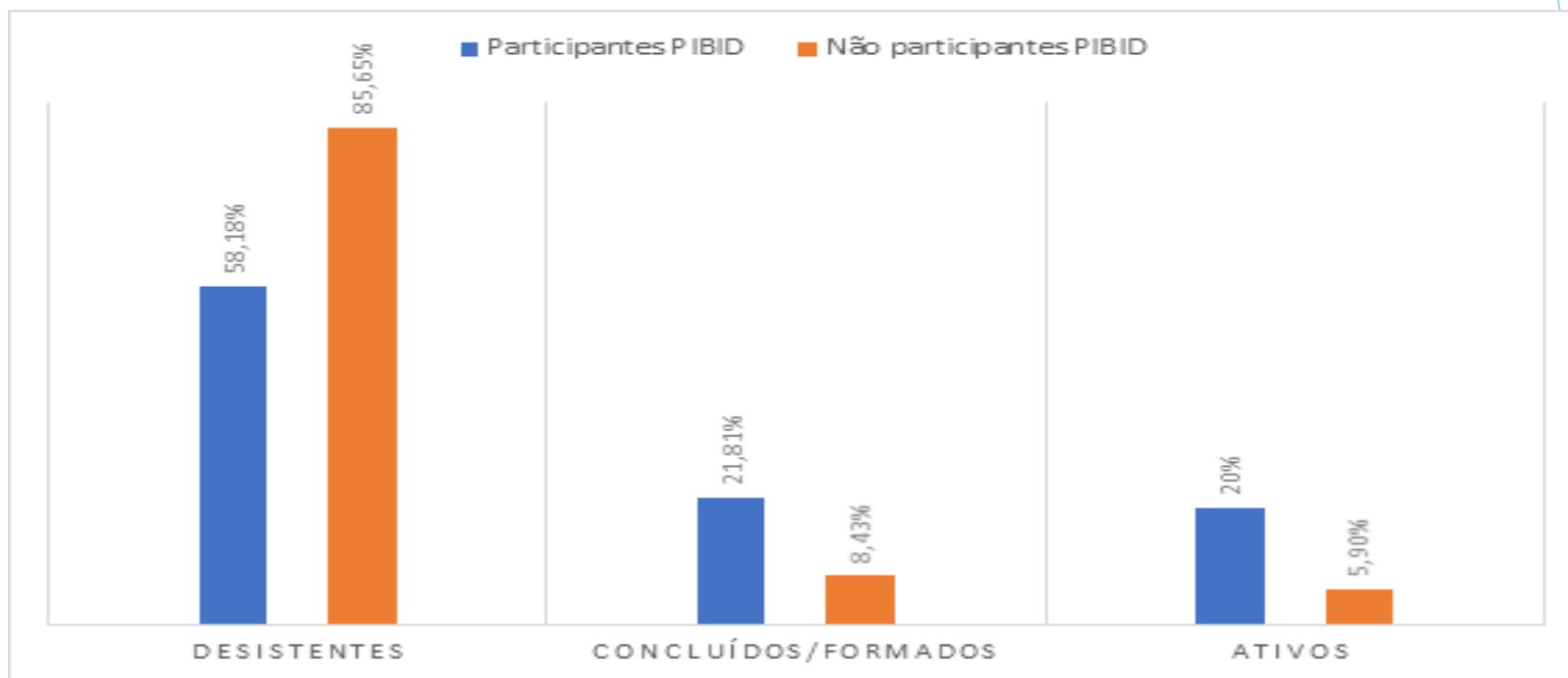
PIBID-Programa Institucional de bolsas de Iniciação à docência

- ▶ O PIBID atual: 2018 a 2020
 - ▶ 281 instituições de ensino superior no PIBID;
 - ▶ 241 IES na Residência Pedagógica;
 - ▶ 90 mil bolsas em de cursos de licenciatura juntando os dois programas.

PIBID da Licenciatura em Matemática da UFERSA

- ▶ Primeira edição: 2011 a 2013.
- ▶ Resultados:
 - ▶ Cidades dos bolsistas: Grossos, Areia Branca, Icapuí, Caraúbas, Felipe Guerra, Janduís, Lucrécia, Mossoró, Severiano Melo, Itajá e Natal.
 - ▶ Escolas: 7 escolas em 3 cidades diferentes (Mossoró, Grosso e Caraúbas)
 - ▶ Participação no I Seminário Nacional do PIBID-Goiânia (2012).

PIBID da Licenciatura em Matemática da UFRSA

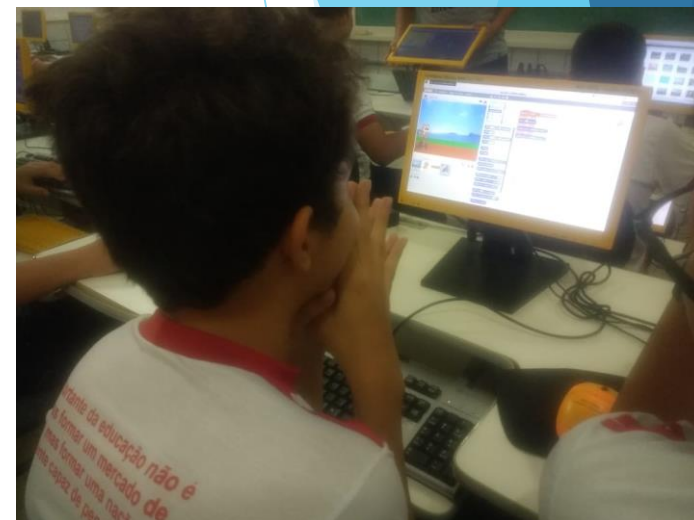


Fonte: Próprio autor

PIBID da Licenciatura em Matemática da UFERSA- Edição 2018 a 2020

- ▶ 4 escolas em 4 cidades diferentes (Mossoró, Grossos, Caraúbas e PDF)
- ▶ Ações já realizadas:
 - ▶ Ensino de matemática com lógica de programação utilizando Scratch;
 - ▶ Produção de jogos matemáticos no Scratch;
 - ▶ Ensino de matemática com leitura;
 - ▶ Participação no Seminário Nacional do PIBID em 2018;
- ▶ Ações a serem realizadas:
 - ▶ Amostra de jogos em cada escola;
 - ▶ Seminário do PIBID da UFERSA;
 - ▶ Participação no CONEDU em Fortaleza;

Fotos



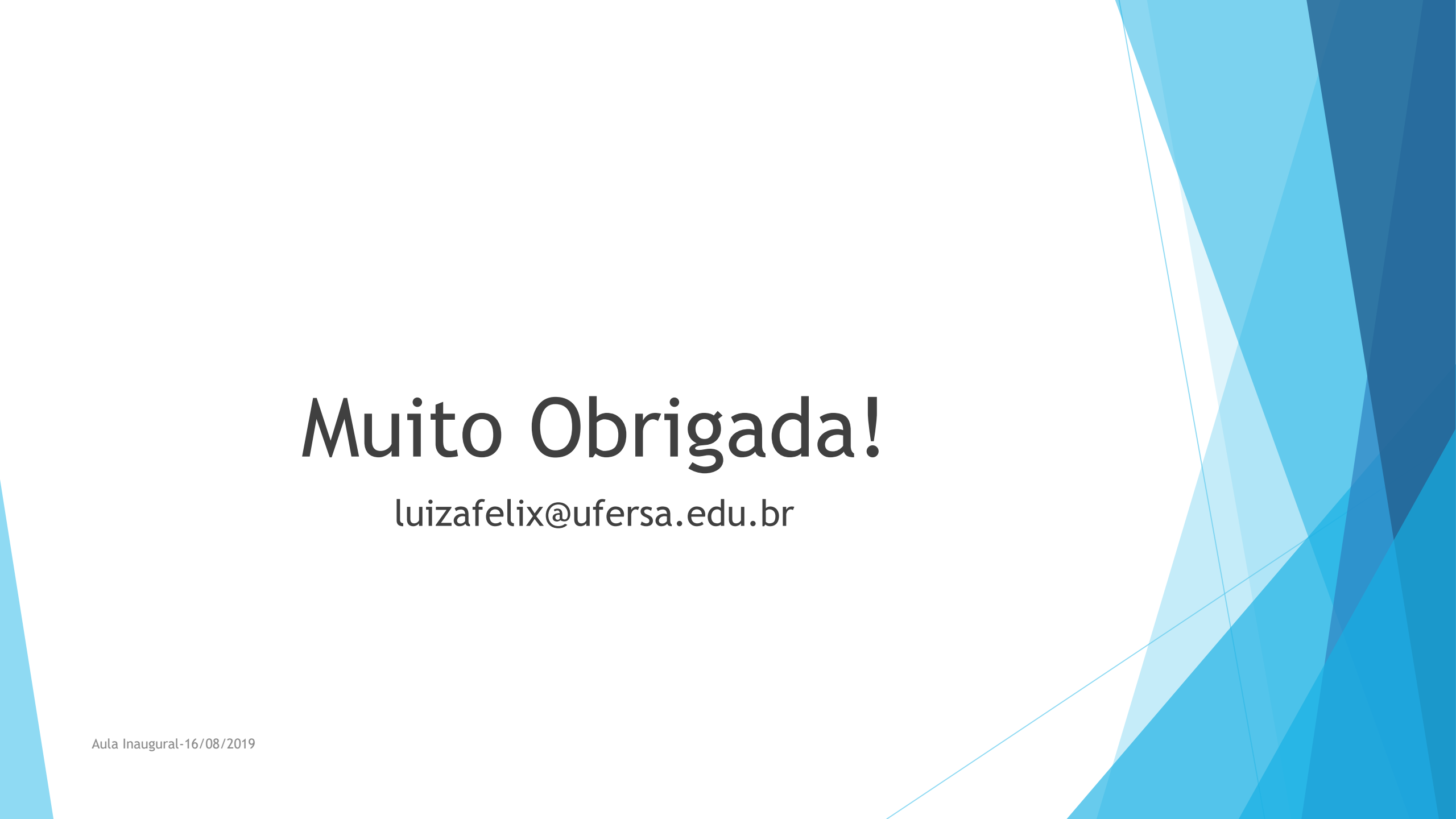
Aula Inaugural-16/08/2019

Fotos



► Referências:

- <http://inep.gov.br/censo-da-educacao-superior>
- <https://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>
- <https://www.capes.gov.br/uab/resultados-da-pesquisa-com-os-estudantes-do-sistema-uab>

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. These shapes are primarily located on the right side of the slide, creating a modern, dynamic feel.

Muito Obrigada!

luizafelix@ufersa.edu.br